

CARMEN MARIA ROMERO SALDAÑA

TAREA BLOQUE VI

<u>SECUENCIA DIDACTICA BILINGÜE:</u>	I like healthy food
ETAPA:	Educación Primaria
CICLO:	2º
CURSO:	3º
PERIODO:	10 enero – 31 enero (6 sesiones)

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- Tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia para aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal
- Competencia cultural y artística

OBJETIVOS GENERALES:

- Aprender distintos nombres de comidas e identificarlas como saludables o no saludables
- Expresar gusto o disgusto hacia un alimento.
- Potenciar el respeto a los demás compañeros.
- Comprender situaciones comunicativas dentro o fuera del aula, con respecto a la comida.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

- Diferenciar distintos tipos de comidas en inglés.
- Describir alimentos y diferenciar entre alimentos saludables o no saludables.
- Asociar imágenes con sus significados.
- Valorar la buena alimentación como respeto hacia uno mismo y a los demás.

CONTENIDOS:

- **CONCEPTOS**
 - Distintos tipos de alimentos: *hamburger, bread, meat, lettuce, tomato, potato, cheese, pizza, banana, apple, orange, strawberries, milk, water, cake, chocolate, cereal, yoghurt, cherry, sandwich.*
 - Comida saludable o no saludable: *Healthy and unhealthy food.*
 - Descripción de alimentos: *big/small, yellow/red...*
 - Expresar gusto o disgusto: *I like/ I don't like...*

- **PROCEDIMIENTOS**

- Identificación de alimentos al verlos en flashcards.
- Comprensión oral de situaciones comunicativas básicas a través de diversos recursos didácticos (CD, video...)
- Aprendizaje de una canción sobre las comidas.
- Elaboración de dibujos y murales de los alimentos saludables y no saludables.

- **ACTITUDES**

- Sensibilización hacia una buena alimentación.
- Interés y respeto hacia los gustos de los demás y hacia sus intervenciones en el aula.

TEMAS TRANSVERSALES

- Educación para la salud.
- Educación moral y cívica.

METODOLOGÍA

- Participación activa.
- Trabajo individual y en equipo.
- Aprendizaje significativo que podrá ser aplicado a otras áreas.
- Tratamiento de las cuatro destrezas: listening, speaking, Reading and writing.
- Tratamiento de los contenidos de forma lúdica.

AGRUPAMIENTOS

- Individual
- Parejas
- Pequeños grupos (máximo 5 alumnos)

ACTIVIDADES

- Elaboración de un dossier con el vocabulario aprendido a lo largo de la unidad.
- Audiciones en las que se ha de identificar distintos alimentos y expresiones de gusto o disgusto, poniendo especial énfasis en la entonación y pronunciación.
- Aprendizaje de una canción sobre los alimentos. (I like to eat yoghurt and bananas)
- Definición de un alimento.
- Expresar gusto o disgusto hacia algunos alimentos y clasificarlos en saludables o no saludables.
- Elaboración de un poster por equipos de alimentos saludables y no saludables.
- Crucigramas y sopas de letras a través de Internet.

EVALUACIÓN

Se atenderá a tres momentos diferenciados:

- Evaluación inicial: Se valorarán los conocimientos, capacidades y actitudes previos del alumno, adecuando el proceso a la realidad del aula.

- Evaluación continua: Se orientará y guiará a los alumnos y se recogerá información sobre el desarrollo de la unidad.
- Evaluación sumativa: evaluación final del resultado, la consecución de los objetivos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Identifica los distintos alimentos.
- Participa en clase.
- Coopera en las actividades de grupo.
- Respeta las normas básicas.
- Comprende mensajes sencillos sobre los contenidos tratados en la unidad.
- Muestra interés ante las intervenciones de los demás y valora las distintas opiniones.
- Cuida la entonación, ritmo y pronunciación al leer textos y cantar canciones.

ACTIVIDADES DE EVALUACION

- Identificación de rasgos generales en una lectura comprensiva (scanning)
- Se expresará gusto y disgusto hacia algunos alimentos, incluyendo si son o no saludables.
- Respuestas físicas a órdenes (TPR)
- Completar la letra de la canción. (Fill in the gaps)

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Observación de la participación en las actividades y del grado de implicación.
- Realización de fichas.
- Autoevaluación.